

UNIDAD 10.

Haga a los estudiantes dibujar un círculo alrededor de las diferentes cosas en los dos dibujos en la parte superior de la página 40.

OJO: Las respuestas están en la Página 42.

Pregunte a los estudiantes, uno a la vez, si ellos pueden decir a la clase cuales cosas diferentes encontraron.

Ahora escuche el CD, Pista 40

Pregunte a los estudiantes si ellos reconocen la canción. ¿Quién puede cantar la canción en Español? (**Los Pollitos Dicen.**)

Ahora haga a los estudiantes cantar junto con el CD.

Tóquelo cuantas veces sea necesario hasta que ellos lo entiendan bien.

Actividades adicionales de Extensión:

Recuerde a los estudiantes que los Pollos dicen "Cheep, Cheep" en inglés y, "Pio, Pio" en español. Y en algunos otros países, ellos dicen "Peep, Peep."

Pregunte a los estudiantes si ellos saben que significa la palabra "searches". Explique que significa "Busca".

Pregunte a los estudiantes si ellos saben que significa la palabra "cozy". Explique que significa "Acogedor"

Lección 38: Revisión.

Toque la canción "Little Chickens Say" en el CD, Pista 40 nuevamente y haga a los estudiantes cantar juntos. Tóquela hasta que la conozcan completamente.

Ahora vaya la Página 41.

Auto Evaluación:

Haga a los estudiantes escuchar el CD y la pronunciación de las 5 palabras mientras ellos estudian cada dibujo.

Escriba la **VOCAL** que aparece en cada palabra, entre las líneas.

Actividades adicionales de Extensión:

Ahora el profesor le dice a los estudiantes que estudien los otros cinco dibujos nuevamente. Pregúnteles que otras palabras pueden nombrar en inglés.

El profesor escribe la palabra en la pizarra y entonces le solicita a un voluntario que le diga al curso cual es la **VOCAL** en esa palabra (Recuérdelos a ellos que solamente hay 5 vocales.)

UNIT 10.

Have students draw a circle around the different things in the two drawings at the top of Page 40. **Answers are on Page 42.**

Ask students, one at a time, if they can tell the class which ones they found.

Now listen to the CD, Track 40.

Ask students if they recognize the song. Who can name the song in Spanish? (**Los Pollitos Dicen.**) Play the CD two times more.

Now have students sing along with the CD. Play it as many times as necessary until they all get it right.

Extra Extension Activities:

Remind students that Chickens say Cheep, Cheep in English and Pio, Pio in Spanish. And in some other countries, they say Peep, Peep.

Ask students if they know what the word "searches" means. Explain that it is "Busca".

Ask students if they know what the word "cozy" means. Explain that it is "Acurrucaditos".

Lesson 38: Revision.

Play the song "Little chickens say" on the CD, Track 40 again and have students sing along.

Play it until they know it thoroughly.

Now turn to Page 41.

Self Evaluation:

Have students listen to the CD and the pronunciation of the 5 words while they study each drawing.

Write the **VOWEL** that appears in each word, between the lines.

Extra Extension Activities:

Now the teacher tells students to study the other five drawings and words again. Ask them what other simple words can they name in English.

Teacher writes the word on the board and then asks a volunteer to tell the class which is the **VOWEL** in that word. (Remind them that there are only 5 real vowels.)

Ahora el profesor debería proveer las siguientes palabras, escribiéndolas en la pizarra, de forma que los estudiantes puedan identificar la Vocal – bat, bed, bit, bob, bud, o hat, her, hit, hot, hut, o pat, pet, pit, pot, put.

Entonces los estudiantes pueden escribir las vocales de estas palabras también.

Lección 39: Revision.

Haga a los alumnos repetir las palabras en la Pagina 41 y las palabras extra introducidas por el profesor como Actividades Adicionales en la ultima lección.

Finalmente, vaya a la Pagina 42.

Auto Evaluación.

Escuche el CD, pista 42 y repita las palabras.

Tóquela de Nuevo, pero primero haga a los alumnos decir las palabras, “blue, red, yellow y green.”

Haga a los estudiantes escribir las palabras una a la vez entre las dos líneas, a manera de un **TEST ORAL**.

Ahora hágalos pintar dentro de “el espacio oval,” el color correcto. Esto es también parte del **TEST ORAL**.

Puntaje de los tests:

Los estudiantes que logren 8 cosas correctas. (El escribir las 4 palabras es una evaluación que suma un 20% cada palabra- totaliza un 80% - el colorear el espacio del color correcto es otra evaluación, cada una de las palabras vale 5% - otro 20%), totalizaran 100%.)

NOTA: Los profesores pueden igualmente evaluar el “test” inmediatamente o dejar a entregar los resultados para la próxima clase.

Actividades adicionales de Extensión:

Haga a los estudiantes cantar la canción y realizar los movimientos de “Three little ducks went out one day.”

Como una ampliación de la extensión haga los estudiantes cambiar de PATOS y PATITOS que dicen QUACK! QUACK! a kittens (GATITOS) y mother cat – (la Mamá GATA) que dicen MEOW! MEOW! y a puppies (PERRITOS) y mother dog – (la Mamá PERRO) que dicen WOOF! WOOF! y a piglets (CHANCHITOS o CERDITOS) y mother pig – (la Mamá CHANCHO) que dicen OINK! OINK!

Entonces el profesor / a le solicita a sus estudiantes que señalen a un objeto Blue (azul), Red (rojo), Yellow (amarillo) o Green (verde) en la sala de clases

Lesson 39: Revision.

Have the students repeat the words on Page 41, and the extra words introduced by the teacher as Extension Activities last lesson.

Finally, turn to Page 42.

Self Evaluation.

Listen to the CD, track 42 and repeat the words.

Play it again, but first have the students say the words, “blue, red, yellow and green.”

Have students write the words one at a time between the two sets of lines, as an **ORAL TEST**.

Now have them paint inside the “oval space,” the correct color. This is also part of the **ORAL TEST**.

Marking the tests:

Students who get all 8 things correct, (writing the word is one test that attracts 20% each word – a total of 80% - and coloring the space the correct color is another test, each one worth 5% - another 20%), will earn 100%.

NOTE: Teachers can either mark the test immediately or leave it for next week’s lesson.

Extra Extension Activities:

Have students sing the “Three little ducks went out one day” song and make the actions.

As a further extension, have students change from DUCKS and DUCKLINGS who say QUACK! QUACK! to CATS and KITTENS who say MEOW! MEOW! And to DOGS and PUPPIES who say WOOF! WOOF!

Then the teacher asks his or her students to point to a Blue, Red, Yellow or Green item in the classroom.



Lesson 40:

Revise the Test from last week and give the marks to students.

END OF YEAR WRITTEN TEST:

Question 1:

a. Count the number of crosses and write how many there are, on the line. X X X

b. Write the word 2 as letters of a word.
 w

Question 2:

a. Draw a circle.

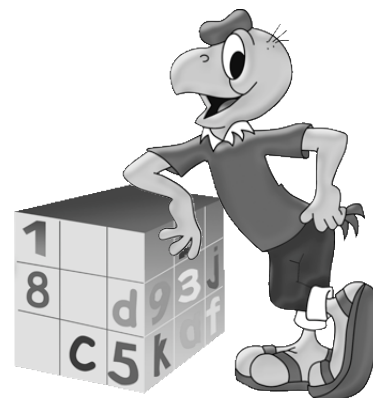
b. Draw a triangle.

Question 3:

a. What is the vowel in this word? cat

b. What is the vowel in this word? dog

c. What is the vowel in this word? hen



Question 4:

a. What is the opposite of Big?

b. Write the number that is missing. 1 3

c. Write the missing letter that follows. a b

In case of questions, please send an Email to: info@condorito.info or telephone: (56 2) 236 2151. SHOULD YOU KNOW OTHER PROFESSIONALS WHO WANT TO KNOW MORE ABOUT THE "CONDORITO AND HIS FRIENDS STUDY ENGLISH" SYLLABUS PROGRAM, ASK HIM OR HER TO CONTACT; suscripciones@condorito.info or gawigg@gmail.com.